

De zorg voor de kinderen (zie protocol leerlingenzorg)

Zorgverbreding rekenen wij tot een van de belangrijkste taken van onze school, omdat wij ervan uitgaan dat zoveel mogelijk kinderen bij ons op school kunnen blijven.

Leerlingen die bij één of meer vakken op D- en E-niveau zitten van het CITO-leerlingvolgsysteem krijgen extra hulp van de klassenleerkracht, de onderwijsassistent of de remedial teacher. De Intern Begeleider coördineert de extra hulp. Zij kan zo nodig de hulp inschakelen van een logopediste, een schoolarts of een externe deskundige.



Wanneer er belangrijke afspraken worden gemaakt door de Interne Begeleider met groepsleerkrachten over extra zorg voor een kind, worden deze vastgelegd en in het leerlingdossier van de leerling bewaard. Voor dit dossier worden de regels van de privacywet in acht genomen. De remedial teachers gaan verder onderzoeken en stellen handelingsplannen op voor de indirecte remedial teaching. Onze school beschikt over een uitgebreide orthotheek, waarin materialen en methodes staan om kinderen met problemen te helpen. Onze leermiddelen zijn ook opgenomen in de veldorthotheek van het samenwerkingsverband onder nummer ²⁸. De intern begeleider houdt het overzicht over de orthotheek.

In het handelingsplan staat wat de moeilijkheid voor het kind is en welke oefeningen daaraan gekoppeld zijn. Dit plan heeft de bedoeling een probleem in een afgesproken periode te verbeteren. Na afloop van het hulpprogramma wordt bekeken of het probleem is afgenomen of verdwenen.

Drie keer per jaar heeft de I.B.'er een groepsbespreking met de leerkracht. Tijdens deze bespreking worden alle leerlingen besproken, maar met name de zorgleerlingen. De I.B.'er geeft advies en ondersteuning aan de leerkracht. De I.B.-er bespreekt de handelingsplannen met de leerkracht en maakt afspraken over de voortgang. Eens in de 6 weken vinden er leerling- of bouwbesprekingen plaats. De leerlingbespreking gaat over zorgleerlingen die besproken worden m.b.v. de 'Incidentmethode'. De bouwbesprekingen gaan over de groep als geheel. De leerkrachten en I.B.'er houden een gezamenlijk overleg en wisselen ideeën uit.

Leerachterstanden worden veelal gesignaleerd aan de hand van het Cito-leerlingvolgsysteem. Kinderen, die bij een Cito-toets een D of E-score halen, behoren een handelingsplan te krijgen. Bewust wordt er 'behoren' gezegd, omdat leerlingen niet altijd worden lastig gevallen met een handelingsplan. (b.v. als ze structureel laag scoren, omdat ze in dat onderdeel niet sterk zijn, maar toch op hun niveau vooruit gaan). Waar mogelijk worden leerlingen geclusterd in een groepsplan, maar worden wel individueel geëvalueerd.

Er is bij ons op school één I.B.'er. De I.B.'er heeft de taak om de orthotheek samen te stellen, te onderhouden, uit te breiden en de inhoud bij de groepsleerkrachten onder de aandacht te brengen, zodat zij weten welk materiaal aanwezig is.

De I.B.'er onderhoudt het contact met externe instanties, zoals speciaal onderwijs, WSNS-netwerken, de schoolbegeleidingsdienst,. De netwerkbijeenkomsten van interne begeleiders worden bezocht. Belangrijke informatie vanuit deze bijeenkomsten wordt in de teamvergadering besproken.

Het I.B.-werk betreft voor een groot deel het (helpen) signaleren van afwijkingen van de normale ontwikkelingen in leren en gedrag en het (helpen) opstellen van een handelingsplan. Het signaleren gebeurt vrijwel altijd door de groepsleerkracht.

De ouders worden op de hoogte gesteld, wanneer er een handelingsplan wordt opgesteld. De leerkracht informeert de ouders over het doel, de inhoud en de looptijd van het plan en de resultaten van hun kind. Het handelingsplan wordt door de ouders getekend. Geregeld zal het voorkomen, dat de hulp van ouders wordt ingeschakeld. Voor enkele kinderen is het wenselijk, dat ook in de thuissituatie oefenmomenten zijn gepland. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, wordt naar een externe deskundige gezocht en wordt, mocht dit nodig zijn, een (deel-)onderzoek gedaan. Voor de ouders zijn er informatiefolders beschikbaar betreffende dyslexie, rugzak, informatie over onderzoek bij leer- en ontwikkelings- en gedragsstoornissen, motoriek, logopedie, fysiotherapie, kindzorg, steunpunt autisme, etc. Heeft het inschakelen van externe hulp geen succes dan wordt het

samenwerkingsverband van basis- en speciaal onderwijs ingeschakeld. De leerling wordt aangemeld bij de "Permanente Commissie leerlingenzorg" (PCL). Zo'n aanmelding gaat vergezeld van een onderwijskundig rapport, ingevuld door de ouders en de basisschool. Daarin wordt omschreven wat de school gedaan heeft om de leerling binnen het basisonderwijs te houden. Op grond van het onderwijskundig rapport bepaalt de PCL of de leerling naar het speciaal onderwijs kan. Hiervoor is uiteraard wel de toestemming van de ouders/verzorgers nodig.

Voor een kleine groep leerlingen is verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs niet nodig. Zij kunnen op school blijven met een individuele leerlijn. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgezet. Om te kunnen starten met een eigen leerlijn moeten deze leerlingen wel door een externe deskundige onderzocht worden. We hebben het hier niet over leerlingen met een rugzakje.

Leerlingen met een handelingsplan kunnen ondersteuning krijgen van

- R.T'ers of vrijgestelde leerkrachten

Motorische remedial teaching (MRT)

MRT wil zeggen dat kinderen die extra begeleiding nodig hebben bij het ontwikkelen van motorische vaardigheden, zoals lopen, huppelen, springen, zwaaien, balanceren, duikelen, werpen en vangen, opgespoord worden en daarna geholpen worden bij het ontwikkelen van die vaardigheden.

Succeservaringen daarbij kunnen leiden tot een positiever zelfbeeld, hetgeen de totale ontwikkeling van het kind alleen maar ten goede kan komen.

De signalering vindt meestal plaats bij de leerlingen van groep 2. De hulp richt zich op de leerlingen tot groep 5.

Leer- en gedragsproblemen.

Incidenteel hebben leerlingen grote ontwikkelingsachterstanden. Extra hulp op onze school is dan niet toereikend. De leerling kan dan door externe deskundige worden onderzocht. Na onderzoek kan worden besloten de leerling (toch) op de eigen school te helpen of te verwijzen naar een andere basisschool dan wel naar een vorm van speciaal basisonderwijs

In het kader van WSNS willen wij leerlingen zo lang mogelijk op de basisschool houden. Met werken op niveau, gedifferentieerd onderwijs, begeleidingsplannen, extra zorg en een individuele benadering willen we de individuele opvallende leerling zo goed als mogelijk bedienen (zonder dat de overige leerlingen daar nadeel van hebben).

M.n. voor het domein technisch lezen hebben we een uitgebreid document 'het dyslexieprotocol' opgesteld. De essentie hiervan is het nauwgezet volgen van leerlingen met 'special needs' (zie de stroomdiagrammen van bijlage 4). Voor de behandeling is een lijst met compenserende en dispenserende maatregelen samengesteld.

Anderstalige leerlingen

Voor de eerste opvang is een protocol op school aanwezig. De school verwijst in de regel door naar de school in Havelterberg.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen (zie protocol meer- en hoogbegaafd)

Zorg voor onze leerlingen speelt binnen de school een grote rol. Naast de zorg die uitgaat naar leerlingen die moeite hebben met het volgen van het reguliere basisprogramma, gaat onze zorg ook uit naar leerlingen die meer dan de aangeboden basisstof aankunnen. Leerlingen die hoge scores behalen op de methode- en niet-methodegebonden toetsen, niet genoeg uitdaging vinden in de reguliere stof, weinig behoefte hebben aan instructie, oefen- en herhalingsstof komen in aanmerking voor het compacten en verrijken van de leerstof. Dit betekent dat een groot deel van de oefen- en herhalingsstof wordt geschrapt. Wat wel wordt aangeboden zijn:

- De belangrijkste stappen in het leerproces
- Belangrijke strategieën en werkwijzen
- Activiteiten op tempo
- De introductie van een nieuw thema

Naast de gewone leerstof krijgen de kinderen verrijkingsstof; dit zijn daadwerkelijk moeilijkere en uitdagender oefeningen.

Voor het compacten van taal en rekenen worden de routeboekjes van het slo (nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling) gebruikt. De leerling heeft een uitgewerkt programma en kan daarna aan de verrijkingsoefeningen werken.

De groepsleerkracht houdt in zijn/haar groepsmap bij, welke leerlingen meer dan gemiddelde leerstof krijgen aangeboden en bij welke vakgebieden. Incidenteel zal het voorkomen dat een leerling een groep overslaat. De school is in principe geen voorstander van het "overslaan" van groepen, omdat het kind vaak sociaal-emotioneel nog niet toe is aan een hogere groep.

(Langdurig) zieke kinderen

Een bijzondere vorm van zorg is die aan leerlingen die langdurig ziek zijn. Als een kind langer dan een week afwezig is, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders (of andersom), waarin de verwachting wordt uitgesproken binnen welke termijn het kind weer terugkomt en als dat niet op korte termijn is, wordt overlegd hoe ervoor kan worden gezorgd dat er zo weinig mogelijk leerachterstanden ontstaan. Het spreekt hierbij voor zich dat de aard van de ziekte bepalend is in hoeverre een kind al dan niet in staat is om zich op schoolwerk te richten.

Ook kan de school bij langdurige ziekte van een leerling ondersteuning vragen bij "consulenten onderwijs voor zieke kinderen". Dit kan alleen als een kind langdurig ziek is of vaak lessen moet missen door ziekte. De consulenten kunnen de leerkrachten helpen het zieke kind te begeleiden. Dit gaat altijd in samenwerking met de school.

De consulenten zijn ook bevoegde leerkrachten. Bovendien hebben zij kennis van mogelijke consequenties van ziekten, de behandelmethode en de invloed van medicatie. Daarnaast beschikken zij over de nodige ervaring in het omgaan met zieke leerlingen en het aanpassen van leerprogramma's aan de situatie.

Academische ziekenhuizen (bv. UMCG) hebben een school in het ziekenhuis (educatieve voorziening).

Leerlingen met een bijzondere handicap. (zie protocol rugzak)

Er is een protocol aannemen / verwijzing in verband met leerling gebonden financiering (LGF).

De o.b.s. Commissaris Gaarlandt staat open voor leerlingen met een handicap. Aan de toelatingsprocedure van leerlingen met een handicap wordt zorg besteed. Zowel de school als de ouders moeten ervan overtuigd zijn, dat de school de nodige deskundigheid in huis heeft c.q. kan inschakelen om het kind op een verantwoorde wijze op te vangen. Als de aanvraag wordt toegekend, komt het kind in aanmerking voor meer intensievere (individuele) begeleiding door een leerkracht en / of ambulante begeleider van een onderwijsinstelling die hiervoor gespecialiseerde mensen in dienst heeft.

Er wordt door school in samenspraak met de ouders en begeleidende instantie een plan van aanpak met ontwikkelingsperspectief opgesteld. Het kan zijn dat het probleem dieper ligt dan het zich aanvankelijk liet aanzien. In dat geval is een hernieuwd onderzoek nodig om te kunnen bepalen welke vervolgt raject nodig is. Ondanks alle inspanningen kan het toch voorkomen, dat een kind beter op zijn plaats is op een basisschool met specialisatie.