



Schoolondersteuningsprofiel

Comm. Gaarlandt

2020 - 2021

Stichting Promes

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting Promes
School	Comm. Gaarlandt
Straat	Rembrandtstraat 2
Plaats	7948AW Nijeveen
Telefoon	0522 491618
Directie	Johan Pekel
E-mail directie	j.pekel@stichtingpromes.nl
Intern begeleider	Ina van der Geld
E-mail intern begeleider	i.vandergeld@stichtingpromes.nl
Website	www.obscommissarisgaarlandt.nl

Visie van onze school

MOREEL BESEF: Probeer niet de wereld om je heen te veranderen, maar pas jezelf aan. We zijn in principe zelf verantwoordelijk voor dat wat we doen en denken en doen dat door zoveel mogelijk rekening te houden met anderen (respect).

STABILITEIT: We streven in alles naar duurzaamheid en dus naar successen op de langere termijn. Vaste routines en overzichtelijkheid dragen bij aan gewenst voorspelbaar gedrag van leerlingen en docenten en dus aan een stabiele school.

ENTHOUSIASME: We willen onderwijs geven vanuit enthousiasme; de kinderen willen graag wat leren op school en de docenten willen daar op een enthousiaste manier aan beantwoorden. Positieve benadering is hierbij zoveel mogelijk de insteek.

KWALITEIT: De docenten van de school hebben uitgesproken dat de focus bij alles wat de school doet behoort te liggen op kwaliteit en dat de kwaliteit ook constant bewaakt wordt. We hebben hoge verwachtingen van de kinderen, van onszelf en van elkaar.

(ZELF)VERANTWOORDELIJKHEID: We streven er naar om kinderen te leren in hoge mate zelf verantwoordelijk te zijn voor hun denken en handelen. Geef niet direct een ander of iets anders de schuld als er iets niet goed gaat, maar kijk eerst naar jezelf.

SAMENWERKEN: We leven in een wereld waarin het onmogelijk is om ons te kunnen ontwikkelen zonder met anderen samen te werken. Daarom willen wij de kinderen een zo breed mogelijk aanbod aan samenwerkingsvormen meegeven.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2020-2021

	1	2	3	4	5	6	7	8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	18	26	25	23	23	25	26	15	181
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>									
Basisondersteuning									
Totaal	14	18	21	15	13	18	14	7	120
Basisondersteuning-plus									
Taal	1	5	0	0	0	0	0	0	6
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	2	0	0	0	1	1	4
Werkhouding	0	0	0	0	1	2	0	0	3
Gedrag	1	1	0	0	0	0	0	2	4
Meer/hoog begaafdheid	0	1	0	1	2	0	0	3	7
Minder begaafdheid	0	0	0	3	1	0	0	0	4
Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
School maatschappelijk werk	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Achterstand lezen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Achterstand algemene ontwikkeling	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totaal	2	7	2	4	4	2	1	6	28
Extra ondersteuning									
Thuisituatie	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0	2	0	0	2
OPP gedrag	0	0	0	0	2	0	2	0	4
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0	0	0	0	0

NT2	2	1	2	2	1	1	2	0	11
Ontwikkelingsachterstand / leerachterstand	0	0	0	1	0	0	0	1	2
Dyslexie	0	0	0	1	1	1	3	1	7
OPP Niet Aangeboren Hersenafwijking	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Totaal	2	1	2	4	4	4	8	2	27
Extra ondersteuning-plus									
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0	0	1	0	1
OPP en AB gedrag	0	0	0	0	2	0	2	0	4
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB epilepsie en leerachterstand	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PAB preventieve ambulante begeleiding	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OPP en AB syndroom van Down	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Totaal	0	0	0	0	2	1	3	0	6
Totale diversiteit per groep	21	30.5	28	29	35	33	43.5	20	240
DQ's	0.95	1.39	1.17	1.21	1.46	1.38	1.81	0.83	1.28

Leerlingaantallen

Schooljaar 2020-2021

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	181	
Aantal groepen	8	
Aantal combinatiegroepen	0	
Aantal leerlingen categorie 1	120	66%
Aantal leerlingen categorie 2	28	15%
Aantal leerlingen categorie 3	27	15%
Aantal leerlingen categorie 4	6	3%
Totaal gewogen diversiteit	240	
DQ school	1.28	

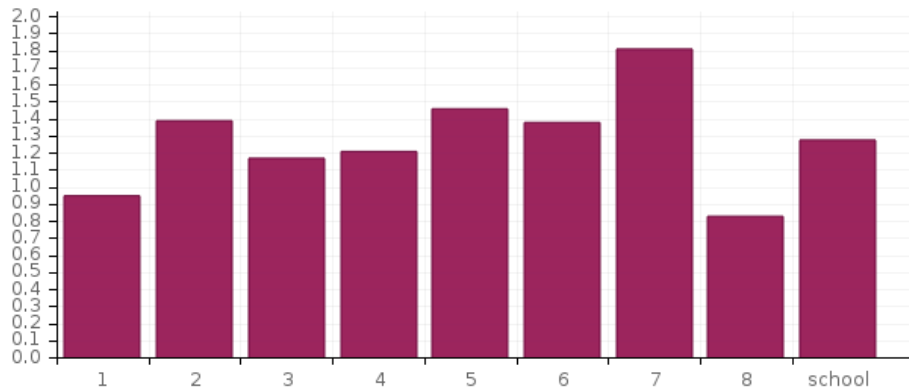
Diversiteitsquotienten

Schooljaar 2020-2021

Groep	DQ
1	0.95
2	1.39
3	1.17
4	1.21
5	1.46
6	1.38
7	1.81
8	0.83
School	1.28

Schoolprofiel Diversiteit

SOP 2020-2021



Leerlingaantallen met verwijzingen

Hieronder staat het aantal leerlingen dat dit schooljaar verwezen is naar het Speciaal Basisonderwijs en Speciaal Onderwijs. Per jaar worden de verwijzingen toegevoegd.

Ken- en stuurgetallen	schooljaar 1:		schooljaar 2:	
	aantallen	percentage	aantallen	percentage
Leerlingen verwezen naar SBO				
Leerlingen verwezen SO cat. 1				
Leerlingen verwezen SO cat. 2				
Leerlingen verwezen SO cat. 3				
Alle leerlingen verwezen SO cat. 1, 2 en 3				
Leerlingen verwezen SO cluster 1				
Leerlingen verwezen SO cluster 2				

Toelichting

Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Onderwijsassistent 1	5.00	5.00
Onderwijsassistent 2	3.30	3.30
Remedial Teacher	3.30	
Intern Begeleider		14.30
Plusklas Begeleider	5.30	
<i>Begeleider down leerling</i>	25.30	
<i>Totale</i>	43.00	23.00

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2020-2021

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1	0.95						00:00
2	1.39		S 0.15				00:15
3	1.17		S 0.15 I 0.45			I 0.45	01.45
4	1.21		I 1:45 S 0:30		S 0.15 I 1.00	I 0:30	04:00
5	1.46		S 0.30 G 1.15	I 0.30	S 0:15 G 1:15	I 0.30	03:45
6	1.38	I 5.30	S 0.30 I 5.30	I 3.30	I 5.30	I 5.30	26:00
7	1.81	S 1:00 G 2:30	G 2:30		G 2:30	G 1.00	09:30
8	0.83		S 1.00			S 0:30	01:30

De aard van de ondersteuning

Gegevens betreffen schooljaar: 2020-2021

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	11:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	04:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	33.15 uur

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Basiskwaliteit

Onze school valt onder het basistoezicht van de inspectie van het onderwijs. Dat betekent dat de basiskwaliteit in orde is.

Preventieve en licht curatieve interventies

Dyslexie:

De school zet hoog in op het leesonderwijs. Leerlingen worden vanaf de kleutergroep goed in de gaten gehouden en kinderen die tot de risicogroep voor dyslexie behoren krijgen extra begeleiding, die zo nodig doorgaat in de daaropvolgende groepen. Indien nodig worden leerlingen tijdig aangemeld voor een dyslexieonderzoek, zodat het vergoede behandelingstraject ingezet kan worden.

Pesten / kanjertraining:

Uit onderzoeken en zichtbaar gedrag van kinderen blijkt helaas dat pestgedrag onder kinderen toeneemt. Op iedere school wordt gepest, dus ook op onze school. Belangrijk om te weten is dat wij de methode "Kanjertaining" inzetten om dit probleem zoveel mogelijk proberen te voorkomen. Omdat alle aan onze school verbonden leerkrachten geschoold en bevoegd zijn, heeft onze school het predicaat "Kanjerschool" gekregen.

Uit de laatst gehouden ouder- en leerlingenenquête (2015) blijkt dat zowel de ouders als de kinderen erg positief zijn over de resultaten van de Kanjertraining.

Toch kan, ondanks de preventieve inzet van de kanjertraining, worden vastgesteld dat de sociale verhoudingen binnen een groep soms te wensen overlaten. Dan kan de training direct en gericht worden ingezet. Mocht die extra training geen of te weinig effect hebben, dan wordt externe hulp ingeschakeld.

Onderwijsondersteuningsstructuur

Binnen de groep krijgen leerlingen, die dat nodig hebben extra begeleiding. Ook is er de mogelijkheid om buiten de klas RT te geven voor individuele leerlingen of aan leerlingen in kleine groepjes.

Iedere week komt er een ambulante begeleider, vanuit het samenwerkingsverband, op school. Zij begeleidt kinderen die een arrangement hebben. Zij voert ook de preventieve ambulante begeleiding uit. Samen met school en ouders wordt er gekeken wat de leerling, school en/ of ouder nodig heeft voor een goede ontwikkeling van de leerling.

Indien nodig wordt er externe hulp ingeschakeld.

Planmatig werken

De school werkt volgens het principe van Handelings Gericht Werken, volgens de cyclus: waarnemen - begrijpen - plannen - realiseren.

Twee keer per jaar worden er groepsplannen gemaakt:

Het groepsplan richt zich op de hele klas, maar kent drie onderdelen:

Basis: de grootste groep leerlingen van de klas.

* Een ster: Leerlingen die meer aandacht en begeleiding nodig hebben

***Drie sterren: Leerlingen die meer kunnen

In het groepsplan staat de onderwijsbehoefte van de drie groepen en beschreven.

Voor leerlingen die erg veel moeite met de minimumstof hebben wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) gemaakt. Zij gaan met een eigen leerlijn werken, al of niet met externe hulp.

Ondersteuningsstructuur: arrangementen

Hier wordt een overzicht gegeven van de onderwijsarrangementen die onze leerlingen met speciale onderwijs(zorg) vragen worden aangeboden op onze school of daar buiten.

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Plusklas.

RT

Schoolmaatschappelijk werk

MRT

Bovenschoolse arrangementen

Via de Commissie van arrangeren hebben zes leerlingen een arrangement van elk 20 tot 40 uur op jaarbasis.

Voor meerdere leerlingen loopt een PAB (preventieve ambulante begeleiding) traject.

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 13 van 13-09-2018 t/m 15-12-2020

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 97.3% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 2 met een score van 85.7%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	85.7
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	100.0
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	91.7
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	87.5
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0

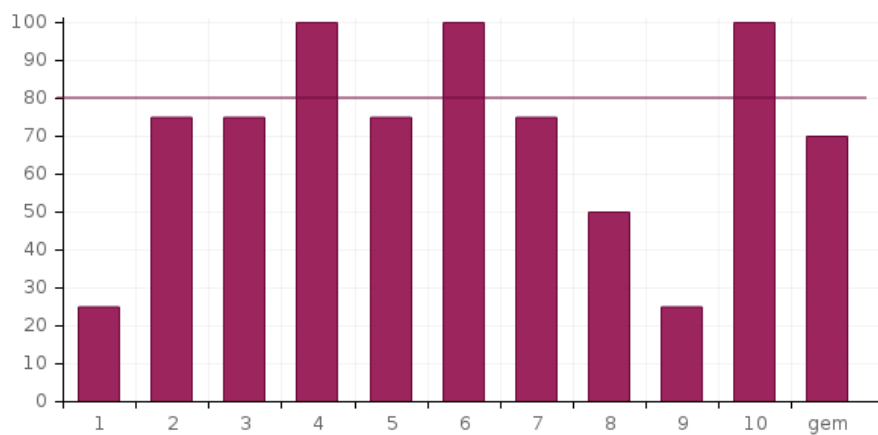
Kleurcodering

■	score ≥ 90 en < 100
■	score ≥ 80 en < 90
■	score ≥ 60 en < 80
■	score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	ge
Comm. Gaarlandt	100	86	100	100	100	100	100	100	100	92	88	100	100	9

Toelichting**Profiel en overzicht van de expertise van ons team**

Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 15-12-2020

Ambities

gemiddelde score 80%

minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten





Gemiddelde score 70% 7 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 4 met een score van 100%

Laagst scorende gebied is nummer 9 met een score van 25%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak	25.0
2	Rekenen	75.0
3	Minder begaafdheid	75.0
4	Meer/hoogbegaafdheid	100.0
5	Werkhouding	75.0
6	Gedrag	100.0
7	Fysieke gesteldheid	75.0
8	VVE/Jonge kind	50.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	25.0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	100.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht expertise van het team

Hier worden de scores op de Expertise Scan per teamlid gepresenteerd.

Organisatie	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	gem.
Comm. Gaarlandt	25	75	75	100	75	100	75	50	25	100	75

